

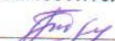
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического
совета школы

Протокол №1 от 25.08.22г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Т.В. Дрягалина

26.08.22г.



Рабочая программа

Наименование курса: *русский родной язык*

Класс: 3

Уровень общего образования: *начальное общее*

Срок реализации программы: *2022-2023 уч.год*

Количество часов по учебному плану: *17 ч (0,5 часов в неделю)*

Программа: *Примерная образовательная программа «Русский родной язык» для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального образования под редакцией О.А.Александровой и др.*

Учебник: *Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. О.А.Александрова и др. Москва. «Просвещение». 2021г.*

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Луптакова Н.П.

Стоговка

2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- * оценка своей вежливости;
- * степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- * осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- * осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- * понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

1.2 Метапредметные

2.1 Познавательные

- * находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- * выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- * сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- * устанавливать аналогии.
- * осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- * сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

2.2 Регулятивные

- * формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- * определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- * критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- * осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- * учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

2.3 Коммуникативные

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- * задавать вопросы;
- * контролировать действия партнера;
- * использовать речь для регуляции своего действия;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.1. Предметные:

2.3.1. Ученик научится:

- * приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- * отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- * знать особенности неподготовленной речи;
- * осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- * знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- * реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; знать особенности диалога и монолога;
- * анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- * знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- * пользоваться основными способами правки текста;
- * создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- * восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- * составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2.3.2. Ученик получит возможность научиться:

- * называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- * приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- * составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- * различать подготовленную и неподготовленную речь;
- * называть приёмы подготовки устного высказывания;
- * приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
- * выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- * называть задачи слушания;
- * формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- * демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- * анализировать роль различных выделений в учебных текстах

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- * писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- * создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- * работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1. Содержание учебного предмета

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (9 ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел «Язык в действии» (5 ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел «Секреты речи и текста» (3 ч.)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

2. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Кол-во практических работ	Количество контрольных работ (итоговых тестов)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9	-	-
2	Язык в действии	5	-	-
3	Секреты речи и текста	3	-	-
	Итого	17	-	-

**Тематическое планирование учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 3 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (9 ч.)			
1/1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	07.09
2/2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	21.09
3/3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	05.10
4/4	Сошлись два друга – мороз да вьюга .Ветер без крыльев летает	1	26.10
5/5	Какой лес без чудес	1	09.11
6/6	Дело мастера боится	1	30.11
7/7	Заиграйте, мои гусли	1	14.12
8/8	Что ни город, то норы	1	28.12
9/9	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	18.01
Раздел «Язык в действии» (5 ч.)			
10/1	Для чего нужны суффиксы?	1	01.02
11/2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		15.02
12/3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	08.03
13/4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	22.03
14/5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	12.04
Раздел «Секреты речи и текста» (3 ч.)			
15,16, 17	Создаём тексты-рассуждения и тексты-повествования. Учимся редактировать тексты	3	26.04,10.05,24.05