

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29 .08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Т.В.Дрягина
30 августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов (2 часа в неделю)

Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

2-4 классы: / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва. Просвещение, 2018 г.

Учебник: Английский язык 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.

Н.И.Быкова, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Званс. М.: Express Publishing/ Просвещение, 2017.

(Английский в фокусе).

Рабочую программу составила: учитель английского языка Мордовкина Милена Рудольфовна
(высшая квалификационная категория)

Стоговка 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Предметные результаты

Ученик научится:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there

are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;*

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Снова в школу. Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь». Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Семья и друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Рабочий день. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики.

Структура «должен делать что-либо»

Вкусные угощения. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

В зоопарке. Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Где ты был вчера? Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Расскажи сказку. Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Памятные дни. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Путешествие. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела

№	Раздел	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Снова в школу.	1	1
2.	Семья и друзья.	8	8
3.	Рабочий день.	8	8
4.	Вкусные угощения.	8	8
5.	В зоопарке.	9	9
6.	Где ты был вчера?	8	8
7.	Расскажи сказку	8	8
8.	Памятные дни	9	9
9.	Путешествие	9	9
Итого		68	68

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение темы.**

4 класс

68 часов (34 недели / 2 часа в неделю).

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
С возвращением!	1.	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1
Семья и друзья.	2.	Большая семья. Описание внешности.	8
	3.	Большая семья. Предлоги места.	
	4.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	
	5.	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	
	6.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	7.	Проект «Страны изучаемого языка».	
	8.	Теперь я знаю	
	9.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	
Рабочий день.	10.	Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	8
	11.	Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	
	12.	Работа и игра. Виды спорта.	
	13.	Работа и игра. Названия профессий.	
	14.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	15.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	
	16.	Теперь я знаю.	
	17.	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	
Вкусные угощения.	18.	Фруктовый салат пирата. Продукты.	8
	19.	Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	
	20.	Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество.	
	21.	Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	
	22.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	23.	Проект «Популярные русские лакомства».	
	24.	Теперь я знаю	

	25.	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	
В зоопарке.	26.	Забавные животные	9
	27.	Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	
	28.	Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	
	29.	Дикие животные Модальный глагол «должен».	
	30.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	31.	Новый год в Великобритании.	
	32.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	
	33.	Теперь я знаю	
	34.	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	
Где ты был вчера?	35.	Вечеринка. Порядковые числительные.	8
	36.	Вечеринка. Простое прошедшее время.	
	37.	Вчерашний день. Настроение и чувства.	
	38.	Вчерашний день. Название дат.	
	39.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	40.	Праздники. Проект «День города».	
	41.	Теперь я знаю	
	42.	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	
Расскажи сказку	43.	Сказка «Заяц и черепаха».	8
	44.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
	45.	Однажды... Простое прошедшее время.	
	46.	Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	
	47.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	48.	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	
	49.	Теперь я знаю	
	50.	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	
Памятные дни	51.	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	9
	52.	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
	53.	Волшебные мгновения.	

		Превосходная степень прилагательных.	
	54.	Волшебные мгновения. Повторение неправильных глаголов.	
	55.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	56.	Проект «Мой лучший день»	
	57.	Теперь я знаю	
	58.	Контрольная работа по теме «Памятные дни»	
	59.	Итоговое занятие по теме «Памятные дни»	
Путешествие	60.	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	9
	61.	Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	
	62.	Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	
	63.	Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.	
	64.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	65.	Проект «Популярные места отдыха в России».	
	66.	Теперь я знаю	
	67.	Контрольная работа по теме «Путешествие».	
	68.	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	
ИТОГО	68 часов		

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-4»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be (Module 2);</i> <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2); <i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч)</i> (Module 5) <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> (Module 8). <i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4ч)</i> (Module 3); <i>What's for pudding? (Module 3);</i> <i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч)</i> (Module 5) <i>Birthday wishes! (Module 5)</i> <i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City (Module 5).</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (9 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember! (4 ч)</i> (Module 7)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,</p>	<p><i>My best friend! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Magic moments! (2 ч)</i> (Module 7).</p>

<p>характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b) <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!</i>; <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч) (Module 8) <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (9 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1(Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?</i> UK). <i>What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч). <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8 ч) (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i>; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>

