


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Т.В.Дрягалина  
2023 г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Литературное чтение на родном языке(русском)

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 17 (0,5 часа в неделю)

Программа: Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 классы. Под редакцией О.М.Александровой. Учебное пособие для образовательных организаций. Москва «Просвещение»2020

Учебник: «Литературное чтение на родном русском языке»3 класс О.М.Александрова,М.И.Кузнецова,В.Ю.Романова-Просвещение. Москва 2021

Рабочую программу составила: учитель начальных классов I квалификационной категории Сидорычева Наталья Валентиновна

Стоговка,2023

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном русском языке»**  
**в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>могут быть сформированы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;</li> <li>• осознание роли языка и речи в жизни людей;</li> <li>• умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Познавательные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  
**Коммуникативные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других; задавать вопросы;</li><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li><li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li><li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li><li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul>

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц

**Содержание учебного предмета**  
*«Литературное чтение на родном русском языке» в 3*  
*классе*

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). Е.И. Каликинская «Дом семи мастеров».

**Я взрослою**

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». В.Н. Куприн «Сушёная малина». Пословицы.

**Я и моя семья**

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

**Я фантазирую и мечтаю**

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). НА. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**От праздника к празднику**

Е. В. Григорьева. «Радость». А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). И. П. Токмакова. «Туман». В. Д.Берестов. «У реки».

**Тематическое планирование**  
*«Литературное чтение на родном русском языке» в 3 классе*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>12 ч.</b>
<i><b>Я и книги</b></i>		<b>3 ч.</b>
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
2	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1
3	Е.И. Каликинская «Дом семи мастеров».	1
<i><b>Я взрослею</b></i>		<b>4 ч.</b>
4	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
7	В.Н. Куприн «Сушёная малина». Пословицы.	1
<i><b>Я и моя семья</b></i>		<b>3 ч.</b>
8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
9	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1
10	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
<i><b>Я фантазирую и мечтаю</b></i>		<b>2 ч.</b>
11	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
12	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>5 ч.</b>
<i><b>Родная страна во все времена сынами сильна</b></i>		<b>2 ч.</b>
13	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). НА. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1
14	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1
<i><b>От праздника к празднику</b></i>		<b>1 ч.</b>
15	Е. В. Григорьева. «Радость». А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
<i><b>О родной природе</b></i>		<b>2 ч.</b>
16	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1
17	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). И. П. Токмакова. «Туман». В. Д.Берестов. «У реки».	1
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>

