

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

**"РАССМОТРЕНО"**  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № от 29.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
 Т.В.Дрягалина  
30.08.2023



## Рабочая программа

**Наименование курса:** русский язык

**Класс:** 3

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Срок реализации программы:** 2023-2024уч.год

**Количество часов по учебному плану:** 136

**Программа:** Примерная рабочая программа начального общего образования.  
Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)  
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Учебник:** Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-М.:Просвещение, 2021.

**Рабочую программу составила учитель начальных классов  
Дрягалина Татьяна Викторовна**

с.Стоговка 2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Русский язык» в 3 классе**

<i>Учащихся будут сформированы:</i>	<i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>• понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);</li> <li>• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;</li> <li>• стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li> <li>• положительная мотивация к созданию собственных текстов;</li> <li>• положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);</li> <li>• способности к адекватной самооценке.</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

<i>Учащиеся научатся на доступном уровне</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>• осознавать цели и задачи урока, темы;</li> <li>• в коллективном диалоге ставить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</li> </ul>

<p>конкретную учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</li> <li>• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</li> <li>• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</li> <li>• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</li> <li>• осуществлять само-и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</li> <li>• строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;</li> <li>• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)<sup>4</sup></li> <li>• составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>• по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</li> <li>• преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;</li> <li>• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).</li> </ul>

<p>по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Коммуникативные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться просьбой, поздравить);</li> <li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;</li> <li>• подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию .. );</li> <li>• предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>• выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **3 класс (136 ч)**

**Язык и речь (2 часа).** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (16 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (13 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Правописание частей слова (21 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи (56 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как

часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год (16 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь

## **Тематическое планирование «Русский язык» в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i><b>Наша речь и наш язык</b></i>	<b>2</b>
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Наш язык	1
	<i><b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b></i>	<b>12</b>
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложение с обращением	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1

8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9-10	Простое и сложное предложение.	2
11	Входной контрольный диктант.	1
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
13	Р.р. Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
14	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>16</b>
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Антонимы и синонимы.	1
17	Омонимы.	1
18	Слово и словосочетание.	1
19	Фразеологизмы	1
20	Р.р. Обучающее изложение. Осенняя ёлочка.	1
21	Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1
22	Части речи. Имя существительное.	1
23	Части речи. Имя прилагательное.	1
24	Части речи. Глагол.	1
25	Что такое имя числительное?	1
26	Однокоренные слова	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
30	Р.р. Обучающее изложение «Сыроежка».	1
	<b>Состав слова.</b>	<b>13</b>
31	Работа над ошибками. Что такое корень слова. Как найти в слове корень?	1
32	Сложные слова.	1
33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
34	Окончание слова.	1

35	Приставка. Как найти в слове приставку?	1
36	Значение приставок.	1
37	Контрольный диктант за 1 триместр.	1
38	Работа над ошибками. Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1
39	Значение суффиксов.	1
40	Что такое основа слова?	1
41	Р.р. Сочинение по репродукции картины: «В голубом просторе»	1
42	Работа над ошибками. Основа слова.	1
43	Обобщение изученного. Разбор слова по составу.	1
	<b><i>Правописание частей слова.</i></b>	<b><i>21</i></b>
44	Орфограммы в значимых частях слова.	1
45-46	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
47-48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
49	Р.р. Обучающее изложение	1
50	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
51	Правописание с непроизносимыми согласными в корне.	1
52	Контрольное списывание.	1
53	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
56	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
57-58	Правописание приставок и суффиксов в слове.	2
59	Правописание приставок и предлогов.	1
60	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
61-62	Разделительные твердые и мягкие знаки.	2
63	Р.р. Обучающее изложение (упр.278 с.140)	1

64	Работа над ошибками. Проект: «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>Части речи</b>	<b>56</b>
65	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
	<b>Имя существительное.</b>	<b>27</b>
66	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
67	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
69	Р.р. Обучающее изложение (упр.21 с.14)	1
70	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
71	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: «Тайна имени»	1
72-73	Число имен существительных.	2
74-75	Род имен существительных	2
76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
77	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Упражнения в написании ь знака после шипящих.	1
78	Р.р. Обучающее изложение. (упр.62 с. 35)	1
79	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
80	Контрольный диктант за 2 триместр	1
81	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1
82	Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
83	Работа над ошибками. Именительный падеж	1
84	Родительный падеж	1
85	Дательный падеж	1
86	Винительный падеж	1
87	Творительный падеж	1
88	Предложный падеж	1

89	Р.р. Обучающее изложение (упр.101 с.56)	1
90	Работа над ошибками. Признаки падежей.	1
91	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1
92	Работа над ошибками. Проект «Зимняя сказка»	1
	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<b><i>12</i></b>
93-94	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
95	Роль прилагательных в тексте	1
96	Р.р. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
97	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1
98-99	Изменение имен прилагательных по родам.	2
100-101	Число имен прилагательных	2
102-103	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
104	Обобщение. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b><i>4</i></b>
105	Личные местоимения.	1
106	Изменение личных местоимений по родам.	1
107	Местоимения.	1
108	Р.р. Обучающее изложение	1
	<b><i>Глагол</i></b>	<b><i>12</i></b>
109	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1
110	Значение и употребление глаголов в речи.	1
111-112	Неопределенная форма глагола.	2
113	Число глаголов.	1
114	Времена глаголов.	1
115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
116	Изменение глаголов по временам.	1
117	Род глаголов в прошедшем времени	1
118-119	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2

120	Контрольное списывание	1
	<b><i>Повторение.</i></b>	<b>16</b>
121	Обобщение изученного о словах, предложениях, тексте.	1
122	Р.р. Обучающее изложение. «Последняя песня скворца»	1
123	Работа над ошибками. Проект: «Семья слов».	1
124	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
125	Обобщение. Правописание приставок и предлогов.	1
126	Обобщение. Правописание безударных гласных.	1
127	Обобщение изученного. Части речи.	1
128	Комплексная контрольная работа и ее анализ.	1
129	Обобщение изученного. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
130	Итоговый контрольный диктант	1
131	Обобщение изученного. Части речи. Местоимение. Числительное.	1
132	Р.р. Обучающее изложение (упр. 213. С.120)	1
133	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Части речи. Глагол.	1
134	Р.р. Отзыв о картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
135	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
136	Обобщение изученного. Задание на лето.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>