


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Т.В. Дрягина
«29» августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: Спецкурс «Трудные вопросы орфографии»

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 17 (0,5 часа в неделю)

Рабочую программу составил: учитель русского языка Неделина Лидия
Ефимовна (высшая квалификационная категория)

Стоговка 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы спецкурса «Трудные вопросы орфографии» 8 класс

Личностные:

1. Воспитание уважительного отношения к родному языку, гордость за него, как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
4. Осознание эстетической ценности русского языка;
5. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные :

- **Познавательные:**
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность извлекать информацию из различных источников;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- **Коммуникативные:**
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- **Регулятивные:**
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные знания.

Обучающийся научится:

1. Осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества
3. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
4. Понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
5. Усваивать основы научных знаний о родном языке;
6. Усваивать базовые понятия лингвистики и ее основных разделов;
7. Распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
8. Проводить орфографического анализа слова, определять виды орфограммы, применять орфографические правила в любой ситуации;

Предметные умения.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Оpoznавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Выполнять различные виды анализа слова;
4. Использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Распознавать орфограммы в слове и писать их без ошибок.

Методы, формы работы, используемые технологии. Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

II. Содержание рабочей программы

№ п/п.	Тематические блоки	Общее кол-во часов
1.	Орфография как система правил русского правописания	1
2 -3	Правописание гласных в корне слова.	2
4	Правописание согласных в корне слова.	1
5	Правописание приставок	1
6	Употребление ь, ъ.	1
7	Правописание числительных	1
8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	1
9	Правописание н, nn в разных частях речи .	1
10	Правописание о-ё после шипящих. Правописание и-ы после ц.	1
11-12	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	2
13	Не с разными частями речи	1
14	Правописание предлогов, союзов, частиц	1
15	Употребление прописных букв.	1
16-17	Итоговое тестирование	2

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Орфография как система правил русского правописания	1
2	Правописание безударных гласных в корне слова	1
3	Правописание корней с чередованием гласных	1
4	Правописание согласных в корнях слов	1
5	Правописание приставок. Употребление ь после приставок.	1
6	Употребление ь . Употребление ь после шипящих в разных частях речи	1
7	Правописание числительных	1
8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	1
9	Правописание н, nn в разных частях речи	1
10	Правописание о-ё после шипящих	1
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1
12	Правописание окончаний	1
13	НЕ с разными частями речи	1
14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1
15	Употребление прописных букв	1
16-17	Итоговое занятие	2