


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1от 29.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора поУВР  
 Т.В.Дрягалина  
«29» августа 2023г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Геометрия

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Программа: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для  
общеобразоват. организаций/ составитель Л.Т.Атанасян.-М.:Просвещение, 2013, 2019г. УМК

Л.С. Атанасян «Геометрия.7-9»

Учебник: Геометрия.7-9 классы.: учебник для общеобразовательных организаций/

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-6-е издание –М.:Просвещение, 2017

Рабочую программу составил: учитель математики Фирсова Галина Александровна

## 1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 12) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 12) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **2.Содержание учебного курса.**

### **I. Начальные геометрические сведения (11 ч).**

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

### **2. Треугольники (21ч).**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

### **3. Параллельные прямые (11ч).**

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 ч).**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные

треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

### **5.Повторение (4ч.)**

## 2. Тематическое планирование

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
Начальные геометрические сведения .	1.	Введение в геометрию.	11
	2.	Точки, прямые, отрезки.	
	3.	Луч. Угол.	
	4.	Сравнение отрезков и углов.	
	5.	Измерение отрезков и углов.	
	6.	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов».	
	7.	Перпендикулярные прямые.	
	8.	Вертикальные и смежные углы.	
	9.	Решение задач «Отрезки и углы».	
	10.	Решение задач «Отрезки и углы».	
	11.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».	
Треугольники.	12.	Треугольники.	21
	13.	Первый признак равенства треугольников.	
	14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	
	15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	
	16.	Свойства равнобедренного треугольника.	
	17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	
	18.	Второй признак равенства треугольников.	
	19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	
	20.	Третий признак равенства треугольников.	
	21.	Решение задач на все признаки равенства треугольников.	
	22.	Решение задач на все признаки равенства треугольников.	
	23.	Окружность.	
	24.	Построение циркулем и линейкой.	
	25.	Задачи на построение.	
	26.	Задачи на построение.	
	27.	Задачи на построение.	
	28.	Решение задач на все признаки равенства треугольников.	
	29.	Решение задач.	
	30.	Решение задач.	
	31.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».	
	32.	Контрольная работа № 2 по теме	

		«Признаки равенства треугольников».	
Параллельные прямые.	33.	Признаки параллельности прямых.	11
	34.	Признаки параллельности прямых.	
	35.	Практические способы построения параллельных прямых.	
	36.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	
	37.	Аксиома параллельных прямых.	
	38.	Аксиома параллельных прямых.	
	39.	Свойства параллельных прямых.	
	40.	Свойства параллельных прямых.	
	41.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
	42.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
	43.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».	
Соотношения между сторонами и углами треугольника.	44.	Сумма углов треугольника.	21
	45.	Сумма углов треугольника.	
	46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
	47.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
	48.	Неравенство треугольника.	
	49.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
	50.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
	51.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
	52.	Прямоугольные треугольники.	
	53.	Прямоугольные треугольники.	
	54.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	
	55.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	
	56.	Расстояние от точки до прямой.	
	57.	Расстояние между параллельными прямыми.	
	58.	Построение треугольника по трём элементам.	
	59.	Построение треугольника по трём элементам.	
	60.	Построение треугольника по трём элементам.	
	61.	Решение задач.	
	62.	Решение задач.	
	63.	Решение задач по теме «Соотношения	

		между сторонами и углами треугольника».	
	64.	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
Повторение.	65.	Обобщающее повторение.	4
	66.	Обобщающее повторение.	
	67.	Обобщающее повторение.	
	68	Итоговая контрольная работа.	
<b>Итого</b>	<b>68</b>		