


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАСМОТРЕНО"
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № от 29.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Т.В.Дрягина
30.082023



Рабочая программа

Наименование курса: английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024уч.год

Количество часов по учебному плану: 102

Программа: *Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы*

Учебник: *Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»*

Рабочую программу составил: *учитель иностранного языка
Маркелова Н.Г.*

Стоговка 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные: формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Познавательные: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Коммуникативные: развитие коммуникативных универсальных учебных действий в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1 – 1,5.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Монологическая речь

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования.

II. Содержание учебного предмета.

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 9 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 9 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 9 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 9 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 9 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 9 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 9 ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (9 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 9 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 9 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

Итоговое повторение 11 ч.

Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела

№	Раздел	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Вводный урок.	1	1
2.	Образ жизни.	9	9
3.	Время рассказов.	9	9
4.	Внешность и характер.	9	9
5.	Об этом говорят и пишут.	9	9
6.	Что ждёт нас в будущем?	9	9
7.	Развлечения.	9	9
8.	В центре внимания.	9	9
9.	Проблемы экологии.	9	9
10.	Время покупок.	9	9
11.	В здоровом теле – здоровый дух!	9	9
12.	Итоговое повторение	11	11
Итого		102	102

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.

7 класс

102 часа (34 недели / 3 часа в неделю).

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
Вводный урок	1	Обзорное повторение лексических структур	1
Образ жизни.	2	Жизнь в городе и за городом.	9
	3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	
	4	На досуге. Изучающее чтение.	
	5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	
	6	Подростки.	
	7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	
	8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
	9	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	
	10	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	
	Время рассказов.	11	
12		Читаем классику.	
13		Он пропал! Поисковое чтение Конструкция used to.	
14		Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
15		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	
16		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	
17		Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	
18		Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	
19		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	
Внешность и характер.	20	Найди себя.	9
	21	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения.	
	22	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	
	23	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	
	24	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	
	25	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	
	26	Дети во времена королевы Виктории.	
	27	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	
	28	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	
Об этом говорят и пишут.	29	Заметки в газету.	9
	30	А вы слышали...? Прошедшее продолженное	

		время.	
	31	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	
	32	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	
	33	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	
	34	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь.	
	35	Радиостанции. Поисковое чтение.	
	36	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	
	37	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» .	
Что ждёт нас в будущем?	38	Будущее простое время	9
	39	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	
	40	Помешанные на электронике. Аудирование.	
	41	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	
	42	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание.	
	43	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	
	44	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	
	45	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	
	46	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	
Развлечения.	47	Развлечения.	9
	48	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	
	49	Лагерь отдыха для подростков. Аудирование	
	50	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	
	51	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	
	52	«Леголенд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные.	
	53	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	
	54	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	
	55	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	
В центре внимания.	56	Степени сравнения прилагательных и наречий	9
	57	Жанры кино. Диалогическая речь.	
	58	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	
	59	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание по теме.	
	60	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	
	61	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	

	62	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	
	63	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение.	
	64	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	
Проблемы экологии.	65	Дожди.	9
	66	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	
	67	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	
	68	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе.	
	69	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	
	70	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	
	71	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	
	72	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	
	73	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	
Время покупок.	74	Время покупок. Фразовый глагол take,	9
	75	Диалог-расспрос о покупках. Аудирование.	
	76	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	
	77	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение.	
	78	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	
	79	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	
	80	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	
	81	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	
	82	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	
В здоровом теле – здоровый дух!	83	В здоровом теле – здоровый дух!	9
	84	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	
	85	Болезни. Обучение написанию письма-совета	
	86	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	
	87	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	
	88	У школьного врача. Диалогическая речь.	
	89	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
	90	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	
	91	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	
Итоговое повторение.	92	Повторение по теме «Образ жизни»	11
	93	Повторение по теме «Время рассказов».	
	94	Повторение по теме «Внешность и характер»	

	95	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» .	
	96	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	
	97	Повторение по теме «Развлечения»	
	98	Повторение по теме «В центре внимания»	
	99	Повторение по теме «Проблемы экологии»	
	100	Повторение по теме «Время покупок»	
	101	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
	102	Повторение и систематизация изученных лексико- грамматических единиц. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	