

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

« Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08.25

«Утверждаю
Директор МОУ СШ с. Стоговка
Г.А. Фирсова.
Приказ № 31 от «08» 08 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
с использованием оборудования «ТОЧКИ РОСТА»

«МИР ЧЕРЕЗ МИКРОСКОП»

(Точка роста-2022)

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

педагог дополнительного
образования

Лобачева Елена Федоровна

с. Стоговка

2025

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	7
Планируемые результаты.....	8
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	11
Календарный учебный график.....	12
Формы аттестации.....	15
Оценочные материалы.....	16
Методические материалы.....	17
Условия обеспечения программы.....	18
Список литературы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир через микроскоп» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:**
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Стоговка Кузоватовского района Ульяновской области (МОУ СШ с.Стоговка).
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СШ с.Стоговка.

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Направленность программы - естественнонаучная. Обучение направлено на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

Уровень: базовый.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной общеобразовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач. программа заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников на занятиях кружка «Мир через микроскоп» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы – занятия проводятся на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Стоговка. Используется кабинет биологии центра «Точка роста».

Краткая характеристика обучающихся

В кружке «Мир через микроскоп» обучается 10 учащихся.

Дети внимательные, инициативные и самостоятельные, требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание. При работе в группах поручения распределяются между всеми учащимися. Самым ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Возрастные особенности

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Психолого-педагогическая характеристика

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полурбенка-полувзрослого».

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы –

Общее количество часов – 36. Включает теоретические и практические занятия. Срок освоения – 1 год (с сентября 2025 года по май 2026 года).

Формы обучения: практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», эксперименты, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – разновозрастная (ученики 5 – 6 классов).

Режим занятий – 1 раз в неделю вторник), продолжительность – 1 учебный час (40 минут).

Периодичности и продолжительность занятий – 1 раз в неделю (пятница), продолжительность – 1 учебный час (40 минут).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям;
- формирование общих умений и навыков учебной деятельности.

Метапредметные

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.
- формировать ответственность и аккуратность.
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.
- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Предметные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир через микроскоп» на 2025-2026 учебный год обучения:

занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение	3	1,5	1,5	1	Входное тестирование
2	Увеличительные приборы.	6	2,5	2,5	-	Анализ результатов практической работы
3	Клетка – структурная единица живого организма.	4	2	2	-	Анализ результатов лабораторной работы
4	Изучение растительной клетки.	7	3	3	1	Тематическое тестирование
5	Грибы и бактерии под микроскопом.	6	3	3	-	Анализ результатов лабораторной работы
6	Вирусы — неклеточные формы жизни	3	3	-	-	Устный контроль
7	Исследовательская работа	5	2	2	1	Выполнение и защита Исследовательской работы
8	Подведение итогов работы	2	-	1	1	Итоговое

	кружка					тестирование
	Итого	36	17	15	4	

Содержание учебного плана «Мир под микроскопом»

Введение (3 часа)

Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория. Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Увеличительные приборы (6 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. История его создания. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Цифровая лаборатория «Зарница».

Клетка – структурная единица живого организма (4 ч).

История изучения клетки. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Клетки под микроскопом. Л/р: Изготовление микропрепаратов и их изучение.

Изучение растительной клетки (7 ч.)

Особенности строения растительной клетки. Типы растительных тканей и особенности их клеток Лр: Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Грибы и бактерии под микроскопом (6 ч).

Бактерии: особенности строения клетки. Бактерии вредные и полезные. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата

дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Вирусы — неклеточные формы жизни (3 ч).

История вирусологии. Особенности строения вирусов. Значение вирусов. Появление новых форм вирусов.

Исследовательская работа (5 ч).

Выбор темы исследовательской работы. Поиск информации. Оформление результатов исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

Подведение итогов работы кружка (2 ч).

Представление результатов работы. Анализ работы.

Календарный учебный график программы «Удивительная химия» на 2025-2026 учебный год

Год обучения: 2025 - 2026

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.25 по 31.12.25;

2 полугодие – с 01.01.26 по 31.05.26

Месяц	Дата	Количество часов	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	05.09.25	1	14.00	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка.	беседа	анализ результатов собеседования
	12.09.25	1	14.00	Биологическая лаборатория. Оборудование биологической лаборатории.	беседа	анализ результатов собеседования
	19.09.25	1	14.00	Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	Беседа	Входное тестирование
	26.09.25	1	14.00	Методы изучения биологических объектов.	Презентация	Устный опрос
	03.10.25	1	14.00	Увеличительные приборы.	Беседа с демонстрацией	Устный опрос
	10.10.25	1	14.00	Микроскоп. История его создания. Устройство микроскопа	Лекция с элементами	Устный опрос

О к т я б р ь					беседы. Л/р.	
	17.10.25	1	14.00	Овладение методикой работы с микроскопом.	Практикум	Наблюдение, опрос
	24.10.25	1	14.00	Цифровая лаборатория «Зарница»	Рассказ с элементами беседы. Л/р.	Опрос с демонстрацией
	31.10.25	1	14.00	Овладение методикой работы цифровой лабораторией	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
Н о я б р ь	07.11.25	1	14.00	История изучения клетки. Клетка: строение, состав, свойства	Беседа	Устный опрос
	14.11.25	1	14.00	Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка»	презентация	Наблюдение, опрос
	21.11.25	1	14.00	Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «фиксированная клетка»	практикум	Наблюдение, опрос
	28.11.25	1	14.00	Клетки под микроскопом. Л/р: Изготовление микропрепаратов и их изучение.	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
Д е к а б р ь	05.12.25	1	14.00	Особенности строения растительной клетки.	Беседа с презентацией	Устный опрос
	12.12.25	1	14.00	Типы растительных тканей и особенности их клеток	Лекция с презентацией	Устный опрос
	19.12.25	1	14.00	Лр: Приготовление препарата кожицы лука	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
	26.12.25	1	14.00	Лр: Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
Я н в а р ь	16.01.26	1	14.00	Лр: Приготовление препарата мякоти картофеля	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
	23.01.26	1	14.00	Растительная клетка и ее особенности	Контроль	Тематический контроль
	30.01.26	1	14.00	Бактерии: особенности строения клетки.	презентация	Устный опрос
Ф е в	06.02.26	1	14.00	Бактерии вредные и полезные.	игра	наблюдение
	13.02.26	1	14.00	Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной	практикум	Анализ результатов Лабораторной

Ф е в р е л ь				палочки и изучение её под микроскопом.		работы
	20.02.26	1	14.00	Микроскопические грибы.	Презентация,	Устный опрос
	27.02.26	1	14.00	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
М а р т	06.03.26	1	14.00	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	практикум	Анализ результатов Лабораторной работы
	13.03.26	1	14.00	История вирусологии.	презентация	Устный опрос
	20.03.26	1	14.00	Особенности строения вирусов	Презентация	Устный опрос
	27.03.26	1	14.00	Значение вирусов. Появление новых форм вирусов.	Беседа	Устный опрос
А п р е л ь	03.04.26	1	14.00	Выбор темы исследовательской работы. Поиск информации.	Беседа	Устный опрос
	10.04.26	1	14.00	Оформление результатов исследовательской работы.	Беседа	Устный опрос
	17.04.26	1	14.00	Оформление результатов исследовательской работы.	беседа	Устный опрос
	24.04.26	1	14.00	Защита исследовательской работы.	презентация	Защита
М а й	08.05.26	1	14.00	Защита исследовательской работы.	презентация	Защита
	15.05.26	1	14.00	Представление результатов работы	Беседа	Устный опрос
	22.05.26	1	14.00	Анализ работы	контроль	Итоговое тестирование

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения Программы используются следующие виды контроля:

- Входящий контроль осуществляет педагог в начале учебного года. Формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование.

Цель входящей педагогической диагностики – выявление стартового уровня знаний.

- Текущий контроль осуществляется педагогом в течение учебного года. Формы контроля: наблюдение, лабораторный практикум, защита исследовательских работ, презентации.

Промежуточная диагностика проводится выборочно – с учащимися, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов используется включенное наблюдение. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в образовательный процесс.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, собеседование, тестирование.

По результатам итоговой диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом новых задач развития ребёнка.

Учитывается участие в конкурсах, исследовательских работах, олимпиадах по биологии школьного и муниципального уровня, в т.ч. заочных (дистанционных). Результаты каждого учащегося фиксируются в диагностической карте мониторинга (в разделах итогового контроля) и в диагностической карте мониторинга освоения программы.

Для контроля освоения учащимися определенного раздела (отдельной темы) программы предусмотрены следующие методы и формы: индивидуальная, групповая и фронтальная. При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. При групповом контроле группе из 2 учащихся дается проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий. При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти. Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме защиты исследовательской работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.

2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.

4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета, являются вопросы зачету и (или) задания.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Проверка знаний умений и навыков выполнения Исследовательской работы проводится по следующим разделам:

Оценивание ЗУН осуществляется по 10 бальной системе.

0-2 качество не выражено, нет знаний.

3-4 уровень ниже среднего, наличие некоторых знаний, применение их в работе, часто обращается за помощью к педагогу.

5-6 средний уровень, наличие знаний, применяет их в работе, реже обращается за помощью к педагогу.

7-8 выше среднего наличие достаточного количества знаний, применяет их в работе, редко обращается за помощью к педагогу.

9-10 высокий уровень в совершенстве владеет знаниями, применяет их на практике, не обращается за помощью к педагогу.

Методические материалы

- Выбор форм организации учебных занятий и методов обучения обусловлен особенностями реализации программы: достаточно большой объем информации, содержащей специальные термины, необходимо передать учащимся за относительно короткий временной период, т.к. программа краткосрочная.

- **Формы организации занятий.** Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированной (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально- групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.
- **Структура занятий.** Занятия в основном комбинированного типа, включают в себя теоретическую и практическую части. Особенностью является проведение лабораторных, практических и исследовательских работ на занятиях.
- **Методы работы на занятии.** Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа; исследовательская работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным обучающимся по вопросам индивидуальных, экспериментальных работ. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично-поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения лабораторных и практических, экспериментальных работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Реализация Программы требует наличия оборудования центра **«Точка роста»:**

- столы, стулья в соответствии с численным составом учащихся;
- комплект программно-методического обеспечения;

- наглядные и демонстрационные пособия;
- канцелярские принадлежности: ручки, простые и цветные карандаши,
- рабочие листы, стикеры, тетради и др. в расчете на количество учащихся;
- Ноутбук, проектор, экран
- Цифровая лаборатория по биологии
- Микропрепараты, предметные и покровные стекла
- Рекомендации по проведению лабораторных работ (Ознакомление с устройством микроскопа и овладение приемами пользования; Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом; Строение бактериальных клеток; Строение плесневого гриба мукора; Строение дрожжей и другие).

Информационное обеспечение:

- видео-, кино-, слайдфильмы, компьютерные презентации, биологические коллекции, плакаты, микропрепараты

Рабочая программа воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. «Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
2. «Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)

3. «Я и окружающий мир» (экологическое и духовно-нравственное развитие личности)
4. «Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
5. «Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)

5.2. Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. «Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
2. «Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
3. «Я и окружающий мир» (экологическое и духовно-нравственное развитие личности)
4. «Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
5. «Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)

Календарный план воспитательной работы

Направление	Мероприятие	Сроки исполнения
Я-гражданин	Знакомство с учащимися по правилам внутреннего распорядка	Первое занятие
Я и общество	Беседа формирований этических норм коммуникативные навыки в коллективной работе «Я и мой коллектив»	Первое занятие
Я и окружающий мир	Беседы о проблеме бытовых отходов, экологическом загрязнении окружающей среды.	В течение всего курса
Я и здоровье	Минутки безопасности по ПДД, пожарной безопасности. Беседа о правильном питании «Ты то ,что ты ешь»	В конце каждого занятия
Путь к успеху.	Виртуальная экскурсия.	Последнее занятие

Планируемые результаты.

Способом получения информации о результатах воспитания, является как

педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости анкетирование, и другие педагогические способы получения информации.

В результате воспитательной работы будут реализованы:

1. воспитательные возможности коллективных дел, организовано их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;
2. профориентационная работа с обучающимися;
3. воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды учебного помещения.

В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит изменение личностных качеств обучающихся:

1. понимание социально-значимых норм поведения в коллективе, правил безопасного поведения, основ экологической культуры;
2. осознание себя частью коллектива, объединения;
3. осознание необходимости выполнять правила, способность к рефлексии;
4. чувство гордости и сопричастности при знакомстве со своей малой и большой Родиной в процессе со значимыми деятелями науки;
5. стремление к системному познанию мира природы;
6. приобретение опыта дел, направленных на пользу своему учреждению, родному поселку; опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагога:

- Андреева И.И., Родман Л.С., Чичёв А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: Колосс, Агрус, 2010. – 156 с.
- Антипова Н.М., Травкин М.П.. Бактерии как объект изучения
- Барсукова Т.Н. и др. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
- Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И.и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с.
- Иштутинова Л. М. Грибы – это грибы. // НШ. – 2000. №6. С. 75-76.
- Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.
- 2 Семенов А.М., Логинова Л.Г. Микроорганизмы. Особенности строение и жизнедеятельности.Биология в школе 2010г. № 6
Семенов А.М., Логинова Л.Г. Селекция микроорганизмов и использование их в биотехнологии. Биология в школе, 2003г, №1
- Янушкевич Л.В.. Многообразие простейших. Биология в школе. 2008, № 8.

Список литературы для учащихся и родителей:

- М. И. Бухар Популярно о микробиологии. Издательство «Знание» 1989 г.
- Де Крюи П. Охотники за микробами. – М: Наука, 2009. – 432 с.
- 4. Маккалистер Р. Всё о растениях в легендах и мифах. СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл»,2007
- Плешаков А.А. «От земли до неба», атлас – определитель. М.: Просвещение, 2008.
- Плешаков А.А., Румянцев А.А.: «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М: Просвещение,2000.
- Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 2011. – 112 с.
- Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96 с.
- Энциклопедия для детей. Том 2. Москва, 2005
- Энциклопедия «Хочу все знать». Том 8,

Ресурсы сети Интернет

1. http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html - Правила работы с микроскопом <http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html> - Приготовление микропрепаратов
2. <http://emky.net/foto/obyednyye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/> - Обыденные вещи под микроскопом

3. <http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом
4. Практическое пособие для учителя Справочник по эффективным образовательным технологиям <https://sites.google.com>
5. "Российский общеобразовательный портал". Работа с различными каталогами ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; справочно-информационные источники. Работа с интернет журналом «Путь в науку» school.edu <http://yos.ru/>
6. Электронная библиотека 'Наука и техника' Знакомство с материалами и электронными публикациями педагогов, ученых <http://n-t.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ Ознакомление с аналитическими отчетами о результатах ЕГЭ и ГИА за разные периоды. Вопросы повышения квалификации <http://www.fipi.ru>
8. "Федеральное агентство по образованию РФ". Работа с нормативно-правовыми документами в области образования, статистическими данными <http://www.ed.gov.ru/>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет Ориентация в пространстве образовательных порталов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
10. «Сеть творческих учителей» Общение в профессиональном сообществе. Обмен опытом, методическими материалами. www.it-n.ru